

**THE PSYCHOLOGY-PEDAGOGICAL MODEL OF THE
DEVELOPMENT OF PROFESSIONALISM OF THE SOCIAL
WORKER IN THE CONDITIONS OF MODERN UNIVERSITY**

Ljudmila Karavanova

Abstract. Psychological features of vocational training of social workers are analyzed. The presented psychology and pedagogical model of development of professionalism of the social worker in the conditions of modern higher education institution allows to analyse more deeply and comprehensively this phenomenon and to present a peculiar standard of model that will help to solve numerous personal and professional problems of the social worker, including a choice of strategy of self-realization in professional activity. Model as logical construct, opening professionalism development, gives an idea of structure, the contents, the purpose, means, result of this process; about the functions displaying professionalism of the social worker; clears up and predicts future condition of professionalism of the expert.

Key words: vocational training, social worker, professionalism development, psychology and pedagogical model.

Современное профессиональное образование направлено не просто на подготовку практико-ориентированных специалистов, использующих полученные в высшем учебном заведении знания, умения, навыки, а профессионально компетентных, конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем квалификации, осуществляющих постоянный профессиональный рост и самосовершенствование, обладающих гибкостью мышления и готовых к творческому профессионально-личностному саморазвитию. В этом смысле Даниэла Тасевская и Эмилия Угриновская признают, что

„планирование карьеры – это синтез рассматриваемых целей и действий для достижения целей“ (Tasevska, Ugrinovska 2017: 124).

Социальная значимость профессиональной деятельности социального работника предполагает необходимость анализа имеющегося теоретико-практического опыта развития будущего социального работника как профессионала, а также выявления новых психолого-педагогических условий сопровождения его продуктивного личностно-профессионального развития как конкурентоспособного специалиста.

В условиях активной реализации идей Государственного образовательного стандарта повышаются требования к качеству образовательных услуг (Е. В. Бондаревская, А. А. Вербицкий, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, Ю. Н. Кулюткин, А. К. Маркова, Б. Оскарссон, Д. Равен, В.А. Сластенин, Д.И. Фельдштейн, А. Р. Фонарев и др.). Интегральным показателем качества образования выступает качество выпускника вуза, готового к компетентному осуществлению своей профессиональной деятельности (С. К. Бондырева, А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, Н. А. Селзнева, А. И. Субетто и др.).

Основные характеристики социального работника и требования к его подготовке позволили разработать **модель профессионального развития социального работника в условиях современного вуза.**

В основу модели положены личностные качества специалиста, а также знания, умения и навыки, которые соответствуют профессиональным компонентам Государственного образовательного стандарта. Модель включает совокупность сущностных характеристик исследуемого предмета, системы, структуры, механизмы и уровни, а также позволяет выявить факторы, т.е. конкретные звенья, препятствующие или содействующие оптимальному состоянию, функционированию деятельности.

Метод моделирования обосновывается в педагогических трудах В. Г. Афанасьева, В. А. Веникова, Б. А. Глинского, А. Ф. Зотова, Ю. А. Конаржевского, Н. В. Кузьминой И. Б. Новик, В. А. Штофф и др. Многочисленные исследования в психологии подтверждают, что создание таких моделей – действенное средство проверки

истинности и полноты теоретических представлений (Т. А. Вострикова, Е.Г. Казьмина, А.А. Касабов, А.С. Огнев, Е.В. Селезнева и др.).

Системный подход, являясь ведущим методологическим принципом исследования, системообразующим фактором в построении модели специалиста. При этом психология рассматривает «не застывшую личность, а личность, движущуюся в системе общественных отношений, в системе взаимодействий и общения с другими людьми» (Ломов 1984: 101).

В. Д. Шадриков предлагает модель специалиста, включающую три вида компетенций: компетенции социально-личностные; компетенции общепрофессиональные; специальные компетенции, или профессионально-функциональные знания и умения, которые обеспечивают конкретизацию общепрофессиональных компетенций (Чавдарова 2016: 28).

В процессе моделирования создается модель, которая выступает как метод исследования объектов с целью построения новой модели для улучшения характеристик объектов и качественного управления ими.

Таким образом, изучая процесс развития будущего социального работника в условиях вуза, позволил нам создать модель, воспроизводящую исследуемую целостную систему, включающую следующие особенности:

- отношения между моделирующим субъектом, объектом и моделью объекта;
- модель как системное образование, обладающее двойкой гносеологической характеристикой (объект рассматривается как система моделей, каждая из которых отражает определенный срез объекта, а все вместе представляют его на целостном уровне);
- презентативные свойства модели;
- модель, приближающая и упрощающая (имитирующая) объект, не изменяя характеристик, не искажая его природу;
- модель, претерпевающая изменения с целью более адекватного воспроизведения объекта.

При построении модели специалиста учитывались следующие факторы:

- требования к специалистам, предъявляемые состоянием современной экономики, науки, техники и культуры;

- требования различных сфер профессиональной деятельности к уровню и характеру профессиональной компетентности выпускников, а также к уровню их образованности и воспитанности;
- потребности личности в удовлетворении общекультурных и профессиональных интересов, в обладании значительным объемом информации, в создании условий и возможностей для изменения и продолжения образования, расширения профиля подготовки, смены профессии и т. п.

Основными *принципами* формирования модели специалиста являются:

- современность – соответствие содержания современным достижениям в науке с учетом развития личности, общества, государства;
- стандартизованность – соответствие содержания принципам Государственного образовательного стандарта, отражающего совокупность обязательных требований к определенному уровню образования;
- сравнимость – сопоставление содержания подготовки с моделью деятельности и личностью подготавливаемого специалиста.

Моделирование процесса профессионального развития социального работника осуществлялось с учетом следующего:

- имитация противоречия между нормой и инновацией, порядком и хаосом, так как абсолютная упорядоченность снимает противоречие в образовании и превращает его в информирование;
- очаги неустойчивости, нестабильности «взывают» к принятию неординарных решений, что может быть основанием для его развития;
- соотнесение состояния учебного процесса с тенденциями развития образования, проектным представлением о должном обеспечивает развитие;
- вариативность схем организации учебного процесса, его технологий создает предпосылки к выбору оптимальных путей его развития.

Таким образом, в высшем учебном заведении необходимо создавать образовательный режим, в котором бы моделировались условия неполной определенности, стимулирующие творческий поиск, критичность, рефлекссию, проявление избыточной активности и стремление к достижению профессиональных высот.

Профессиональное развитие социального работника может быть качественно преобразовано, если процесс его развития будет разработан и реализован на основе психолого-педагогической модели, отражающей эффективное научно-практическое обеспечение этого процесса в системе высшего профессионального образования.

В самой общей постановке вопроса цель социальной работы состоит в оказании помощи нуждающимся в ней членам общества, в стимулировании их к преодолению собственными усилиями возникающих у них личностных, семейных, групповых, производственных и других проблем. Соответственно, основные функции социального работника состоят в том, чтобы определить (диагностировать) эти проблемы, оказать помощь, поддержку, также осуществить коррекцию поведения и социальную реабилитацию.

При построении модели профессионального развития специалиста по социальной работе мы исходили из следующих методологических предпосылок:

- подготовка специалиста по социальной работе и его профессиональное развитие обусловлено продуктивностью профессиональной деятельности психолого-педагогического коллектива вуза (административные, научные подразделения, коллективы кафедр, преподаватели, студенты и др.), самого студента, результатом развития личности и профессиональной деятельности, его самообразованием и саморазвитием. Для этого важно учитывать множество социально неструктурированных, случайных событий, ситуаций и кризисов, а также многообразных способов, которые социальный работник использует для разрешения возникающих противоречий в профессиональной деятельности;

- профессионализм социального работника – интегральная характеристика личности, реализующаяся в разных формах;

- развитие профессионализма социального работе по своей сути потенциально вариативно и многообразно, в нем процесс, результаты не являются однонаправленными, ведущими к одному и тому же состоянию;

- развитие профессионализма не ограничивается одним и тем же периодом: пластичность, способность к самоизменению, саморазвитию, самореализации сохраняется на протяжении всей профессиональной подготовки, хотя и в разной степени;

- профессионализм социального работника – системное образование, включающее ряд взаимосвязанных структурно-функциональных компонентов, обладающее интегративным свойством целого;
- особенности развития профессионализма (многосторонность, многомерность, неравномерность и др.) обусловлены практическими навыками в профессиональной деятельности (опытом), потенциалом личности специалиста.

Указанные основания целесообразно соотносить с принципом неопределенности, который предостерегает от упрощения и направляет внимание на исследование развития профессионализма социального работника, так как «чем сложнее система, тем больше вероятность увеличения числа возможных путей ее эволюции...» (Семенов 1983: 147).

К модели как к оригиналу процесса профессионального развития социального работника предъявлялись следующие требования:

- наличие сходства с оригиналом (содержание, структура, функции и т.п.), способность его замещать;
- трансляция целостного отражения действительности с тенденцией к совершенствованию, росту;
- оптимальность, т.е. представленность лишь тех компонентов, их свойств, отношений, функциональное значение которых определяет прогрессивный ход развития профессионализма;
- способность описывать, объяснять и прогнозировать поведение оригинала;
- трансляция новой информации об оригинале, изучаемых переменных.

Понятие «профессионализм социального работника» включает два аспекта: содержательный – структурная упорядоченность (взаимосвязанность всех компонентов как целого) и динамический – эволюционная направленность (совокупность базовых связей, ведущих к образованию и изменению взаимосвязей между исходным состоянием структурных компонентов и конечным искомым результатом). Любой компонент профессионализма не является абсолютно независимым, он «... органически взаимосвязан с другими, имеет свое собственное место в общей структуре, которая определенным образом координируется целенаправленностью модели» (Ильясов 1988: 149).

Основными закономерностями процесса развития профессионализма социального работника являются взаимосвязь компонентов профессионализма и возможности достижения вершин в профессии. Рост профессионализма обеспечивается профессиональной компетентностью, зависит от личности специалиста, стимулируется ценностными ориентациями, вызывает саморазвитие и самореализацию. Прослеживается взаимосвязь этапов обучения (тренинг и спецкурс), фаз развития профессионализма и стадий субъектного становления. Психолого-педагогические детерминанты делают максимально вероятными получение педагогами высоких результатов в достижении профессионализма.

Психолого-педагогические закономерности отражают характеристики устойчивых связей, отношений и тенденций движения специалиста к эталонам профессионального и личностного совершенства, развития как субъекта труда и жизненного пути.

Изучив психологические особенности личностного становления профессионала, А. Р. Фонарев реализовал подход, в котором личность рассматривается как активно преобразующая себя и, как следствие, свою профессиональную деятельность. Особую значимость представляют описанные автором модусы жизнедеятельности, которые предстают как этапы становления личности профессионала: модус обладания, модус социальных достижений, модус служения. При этом личностное становление профессионала детерминировано разрешением противоречий в триаде «модус жизнедеятельности – форма психологической регуляции деятельности – уровень осуществления деятельности» (Франкл 1990). Соответственно смысл жизни здесь выступает детерминантой развития личности. Однако, предлагаемая автором концепция не решает всех проблем профессионального развития специалиста (например, причины не достижения профессиональных вершин всеми будущими специалистами).

Суть развития профессионализма как прогрессивного изменения его структуры невозможно раскрыть без представления о развитии социальным работником своей самости «... как фундаментальной способности человека становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования», учитывая, что

человек по преимуществу существо искусственное, самовыстроенное (Словарь практического психолога, сост. Головин 1997: 147).

Основными составляющими психолого-педагогической модели развития профессионализма социального работника являются:

- изучение и развитие структуры и компонентов профессионализма социального работника на основании показателей уровней развития профессионализма;
- учет психолого-педагогических условий и факторов, обеспечивающих продуктивное развитие профессионализма;
- планирование и внедрение психолого-педагогического сопровождения в процесс развития профессионализма социального работника, включающего формирование потребности в самореализации, развитие коммуникативных способностей, творческого и субъектного потенциала необходимого для эффективного труда, оказание психологической поддержки и обучение навыкам саморегуляции, а также программы самосовершенствования будущих социальных работников.

Каждая из этих составляющих может быть рассмотрена как часть структуры или как самостоятельное целое, выполняя различные функции в структуре целого. Полученные составляющие могут служить для определения успешности развития выделенных ранее компонентов профессионализма специалиста по социальной работе и определять эффективность профессиональной деятельности.

Моделирование осуществлялось с целью повышения уровня профессионализма социального работника, совершенствования личностно-деловых и личностно-профессиональных качеств.

Технологическое обеспечение процесса профессиональной подготовки социального работника составило психолого-педагогическое сопровождение в виде программного проекта: специальный курс обучения (когнитивно-психологический) и тренинг, призванные обеспечить комплексность и оптимальность этого процесса, включающие компетентностный, контекстный, задачный подходы, технологии субъект-субъектного и личностно ориентированного взаимодействия, методов поэтапно-планового формирования умственных действий и т.д.

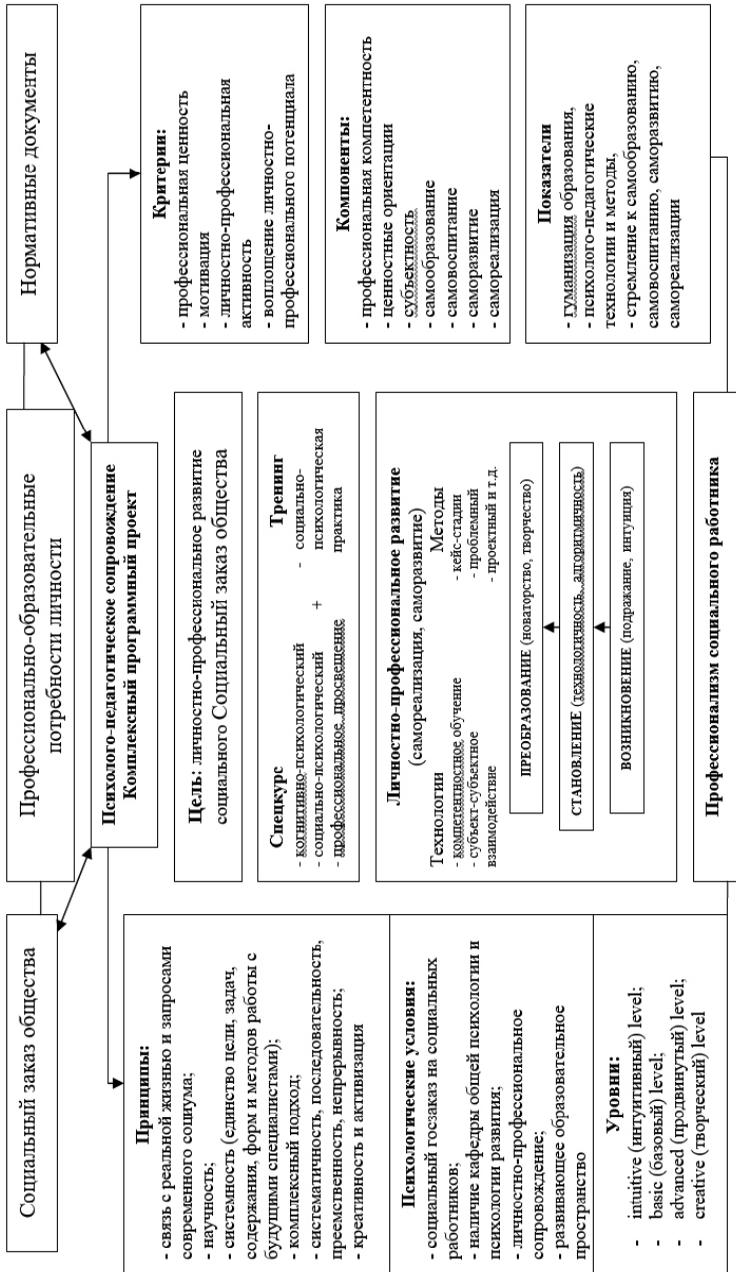


Рис. 2. Психолого-педагогическая модель развития профессионализма социального работника.

Таким образом, каждая составляющая модели играет определенную роль в реализации общих функций, замысла по обеспечению их продуктивного взаимодействия, овладения высшим уровнем профессионализма.

Динамика профессионального роста специалиста по социальной работе должна осуществляться по «вертикали» в соответствии с предметно-профессиональным и индивидуальным «движением» будущего специалиста, и по «горизонтали», что проявляется в личностно-субъектном росте, успешном прохождении стадий субъектного становления специалиста.

Профессиональное развитие сопровождается все более активным проявлением субъектности личности и прохождением основных фаз жизнедеятельности профессионала:

- *intuitive level* – это начальный этап овладения личностью профессиональной деятельностью, т.е. интуитивный (докомпетентностный) уровень решения возникающих проблем и тенденция подражания более опытным (студентам, преподавателям, специалистам социальных учреждений).

- *basic level* – это элементарный уровень знаний и умений в профессиональной деятельности;

- *advanced level* – это продвинутый уровень, позволяющий осуществлять профессиональную деятельность по определенному алгоритму, овладение эффективными технологиями, наиболее часто встречающимися при решении проблем;

- *creative level* – это творческий уровень, позволяющий специалисту выполнять профессиональную деятельность, преобразуя ее и самого себя через такую деятельность., это высшая основа профессиональной деятельности, характеризующаяся созидательным трудом, в основе которого лежат творчество, новаторство и самореализация в форме внедрения и распространения передовых идей.

Профессиональное развитие специалиста по социальной работе идет посредством активной деятельности. Это не только усвоение знаний, умений, навыков, но и практическое овладение профессиональной деятельностью. Общая структура деятельности отражает взаимосвязь всех ее звеньев (потребности, мотивы, цели, средства, предмет, поступки, действия, операции, результат), изменение одного из них приводит

к определенным изменениям и во всех других звеньях. В овладении профессионализмом специалисту по социальной работе может оказать помощь психолого-педагогическое сопровождение через систему прямых и косвенных воздействий. К таким воздействиям правомерно отнести проблемные ситуации, кейс-стади, задачи, моделирующие контекстность социально-психологических составляющих профессиональной деятельности социального работника.

Совершенствование одного из компонентов личности (направленность, знания, умения, навыки, психические процессы и функции), учитывая их взаимозависимость и взаимообусловленность, приводит к изменению другого (других), ориентируя на применение технологии личностного и профессионального развития с учетом этого обстоятельства и предопределяя их адекватность и целесообразность. Субъектные и личностно ориентированные технологии способны компенсировать вектор воздействий традиционного образования, направленный преимущественно на когнитивные и мотивационные сферы личности, ценностным, потребностным, эмоционально-волевым, энергетическим векторами.

Психолого-педагогическое сопровождение в виде личностно ориентированных технологий, технологий субъект-субъектного взаимодействия диалектично сочетает и интегрирует деятельностьную и личностную составляющие профессионализма социального работника, продуцирует их прогрессивный рост и развитие.

Разработанная психолого-педагогическая модель профессионального развития специалиста по социальной работе в условиях современного вуза, обусловлена особенностями моделируемого объекта и целью настоящего исследования. Данная модель предполагает, с одной стороны, зависимость от деятельности субъекта, формирующего предмет моделирования, с другой – от деятельности, влияющей на субъект моделирования.

Профессиональная подготовка социального работника представлена как активный саморегулируемый и в то же время управляемый процесс. Источником данного процесса выступают многообразные противоречия, среди которых определяющую роль играют внутренние, характеризующиеся такими закономерностями, как многомерность и неравномерность, преемственность. Механизмы овла-

дения (деятельностный аспект), самосовершенствования (личностный аспект), самопреобразования (субъектный аспект) проявляются в стадиях, фазах, уровнях, детерминируются множественными факторами и условиями и в первую очередь активностью самого студента – социального работника.

Целенаправленная работа в системе высшего профессионального образования по профессиональному развитию специалистов демонстрирует большие потенциальные возможности психолого-педагогических дисциплин по прогрессивному преобразованию личностного, субъектного, профессионального развития, подтвердив возможность достижения ими высшего уровня профессионализма (Караванова 2014: 162).

Это подтвердило наличие огромной потребности у студентов как будущих социальных работников в решении вопросов достижения профессионализма, компетентности и самореализации в профессии, которые недостаточно разработаны наукой и практикой, и предложило один из возможных вариантов ее продуктивного удовлетворения в условиях высшего профессионального образования.

Вместе с тем полученные теоретико-методологические выводы и прикладные результаты задают направления дальнейшей научной разработки проблемы профессионального развития социальных работников, определяют перспективы их практического использования в системе высшего образования.

На уровне системы высшего профессионального образования необходимы психологические знания, а содержательное и технологическое обеспечение процесса подготовки социальных работников должно быть с использованием инновационных подходов, системно применяемых психологических, психолого-педагогических технологий, обеспечивающих профессиональное развитие, создание психолого-педагогических сообществ, способствующих профессиональному развитию будущих специалистов.

БИБЛИОГРАФИЯ BIBLIOGRAPHY

1. **Деркач**. 2004. Акмеологические основы развития профессионала. М.: Издательство МПСИ. // **Derkach**. 2004. Akmeologicheskie osnov razvitiya professionala. M.: Izdatelystvo MPSI.

2. **Зеер, Мешкова.** 2007. Образовательная среда колледжа как фактор формирования развивающего профессионально-образовательного пространства // *Мир психологии.* с. 105–110. // **Zeer, Meshkova.** 2007. Obrazovatel'naya sreda kolledzha kak faktor formirovaniya razvivayushchego professional'no-obrazovatel'nogo prostranstva // *Mir psihologii.* s. 105–110.

3. **Ильясов.** 1988. Удовлетворенность трудом. Ашхабад: Ылым. // **Pyasov.** 1988. Udovletvorennosty trudom. Ashhabad: Im.

4. **Караванова.** 2014. Психологические особенности профессиональной подготовки специалистов по социальной работе: монография. Тверь: ТвГУ. // **Karavanova.** 2014. Psihologicheskie osobennosti professional'noy podgotovki spetsialistov po sotsial'noy rabote: monografiya. Tvery: TvGU.

5. **Крайг.** 2002. Психология развития. СПб.: Питер. // **Krayg.** 2002. Psihologiya razvitiya. SPb.: Piter.

6. **Кузьмина.** 1972. Основы вузовской педагогики. Л.: Изд-во ЛГУ. // **Kuzmina.** 1972. Osnov vuzovskoy pedagogiki. L.: Izd-vo LGU.

7. **Ломов.** 1984. Методологические и теоретические проблемы психологии / Отв. ред. Ю. М. Забродин, Е. В. Шорохов. М.: Наука. // **Lomov.** 1984. Metodologicheskie i teoreticheskie problemy psihologii / Otv. red. Yu. M. Zabrodin, E. V. Shorohov. M.: Nauka.

8. **Низамов.** 1975. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов. Казань: Казанский университет. // **Nizamov.** 1975. Didakticheskie osnov aktivizatsii uchebnoy deyatelnosti studentov. Kazany: Kazanskiy universitet.

9. **Новик, Уемов.** 1978. Моделирование и аналогия / Материалистическая диалектика и методы естественных наук. М.: Наука. // **Novik, Uemov.** 1978. Modelirovanie i analogiya / Materialisticheskaya dialektika i metod estestvennh nauk. M.: Nauka.

10. **Платонов.** 1982. Система психологии и теория отражения. М.: Наука. // **Platonov.** 1982. Sistema psihologii i teoria otrazhenia. M.: Nauka.

11. **Переломова.** 2001. Актуализация личностно-профессионального роста учителя в поствузовском образовании при ИППК: монография. Иркутск: Иркут. гос. пед. ун-т. // **Perelomova.** 2001. Aktualizatsia lichnostno-professional'nogo rosta uchitelya v postvuzovskom obrazovanii pri IPPK: monografiya. Irkutsk: Irkut. gos. ped. un-t.

12. **Семенов.** 1983. Системный подход к организации продуктивного мышления // Исследование проблем психологии творчества. М.: Наука. // **Semenov.** 1983. Sistemny podhod k organizatsii produktivnogo mshlenia // Issledovanie problem psihologii tvorchestva. M.: Nauka.

13. Словарь практического психолога. 1997. / Сост. **С. Ю. Головин.** Минск. // Slovary prakticheskogo psihologa. 1997. / Sost. **S. Yu. Golovin.** Minsk.

14. Студент на пороге XXI века. 1990./ Под ред. **Н. И. Рейнвальд**. М.: Университет дружбы народов. // Student na poroge XXI veka. 1990./ Pod red. **N. I. Reynvalyd**. М.: Universitet druzhbn narodov.
15. **Топчий**. 2007. Основы концептуально-программного подхода к воспитанию профессиональных социальных работников России/ Актуальные проблемы современной социальной работы: монография // Под ред. В. И. Жукова. М.: РГСУ. // **Topchiy**. 2007. Osnov kontseptualno-programmnogo podhoda k vospitaniju professionalnyh sotsialnyh rabotnikov Rossii/ Aktualnye problem sovremennoy sotsialnoy rabot: monografiya // Pod red. V. I. Zhukova. М.: RGSU.
16. **Трусов**. 2004. Введение в математическое моделирование: учебное пособие. М.: Логос. // **Trusov**. 2004. Vvedenie v matematicheskoe modelirovanie: uchebnoe posobie. М.: Logos.
17. **Федотов**. 1985. Моделирование в управлении вузом / Под ред. В. Р. Окорокова. Л.: Изд-во ЛГУ. // **Fedotov**. 1985. Modelirovanie v upravlenii vuzom / Pod red. V. R. Okorokova. L.: Izd-vo LGU.
18. **Федосеев, Гармаш и др.** 2002. Экономико-математические методы и прикладные модели: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ. // **Fedoseev, Garmash i dr.** 2002. Ekonomiko-matematicheskie metody i prikladnye modeli: ucheb. posobie dlya vuzov. М.: YuNITI.
19. **Философия: учебник для вузов** . 2002. / Под ред. **проф. В. Н. Лавриенко, проф. В. П. Ратников**. М.: ЮНИТИ. // **Filosofia: uchebnik dlya vuzov**. 2002. / Pod red. **prof. V. N. Lavrienko, prof. V. P. Ratnikova**. М.: YuNITI.
20. **Франкл**. 1990. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс. // **Frankl**. 1990. Chelovek v poiskah smysla. М.: Progress.
21. **Цветкова**. 2000. Профессиональное самоопределение личности на разных этапах становления профессионала: дис. ... канд. психол. наук. М. // **Tsvetkova**. 2000. Professionalnoye samoopredelenie lichnosti na raznyh etapah stanovleniya professionala: dis. ... kand. psihol. nauk. М.
22. **Чавдарова, В.** 2016. Психологическое консультирование лиц, групп и организаций. Берлин, 2016. // **Chavdarova, V.** 2016. Psihologicheskoe konsulytirovanie lits, grupp i organizatsiy. Berlin, 2016.
23. **Шадриков**. 2004. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // *Высшее образование сегодня*. № 8. – с. 26–31. // **Shadrikov**. 2004. Novaya modely spetsialista: innovatsionnaya podgotovka i kompetentnostny podhod // *Vssee obrazovanie segodnya*. № 8. – s. 26–31.
24. **Штофф**. 1976. Моделирование и философия. М.–Л.: Наука. // **Shtoff**. 1976. Modelirovanie i filosofiya. М.–Л.: Nauka.

25. **Якиманская.** 2000. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь. // **Yakimanskaya.** 2000. Lichnostno-orientirovannoe obuchenie v sovremennoy shkole. M.: Sentyabry.

26. **Tasevska, D., E. Ugrinovska.** 2017. Career development in youth and professional school consultation. списание на научни трудови «Меѓународен дијалог: Исток–Запад» (психологија, образование и медицина). Осма меѓународна научна конференција Меѓународен славјански универзитет „Гаврило Романович Державин“.