



ВОСПИТАНИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
КАК ФАКТОР ГРАЖДАНСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Гульсина Гревцева*, Марина Баликаева**

EDUCATING CREATIVE ACTIVITY AS A FACTOR
IN THE CIVILIZATION OF AN INDIVIDUAL

Gulsina Grevtseva, Marina Balikaeva

Abstract: *The article reveals the problem of educating creative activity as a factor in the civil socialization of the individual comprehends the phenomenon of creative activity and civil socialization, interprets their real representation and sociocultural potential for the development of civil society in modern Russia. The authors analyze the positions of scientists on the essence of the key terms of this problem and the results of a survey of students on the individual activity, factors that contribute to and inhibit the successful socialization of youth, as well as effective forms, methods, means of educating creative activity, on the importance of project, research, volunteer, analytical, evaluative and reflective activities in the educational process of the university. The main problems and prospects for the creative activity in the sociocultural space are summarized.*

Keywords: *educating; creativity; activity; creative activity; factor; socialization; civil socialization.*

ВВЕДЕНИЕ

Проблема воспитания созидательной активности как фактор гражданской социализации личности принято относить к «вечно актуальным» и «актуализирующимся на современном этапе». Действительно, данная тема во все времена была насущной, своевременной. Актуальность исследования проблемы воспитания созидательной активности как фактор гражданской социализации личности объясняется состоянием социально-экономического, геополитического и культурного развития нашей страны.

Сегодняшняя действительность задает новые ориентиры профессиональному образованию, вдохновляет на поиски новых путей в воспитании личности. Подтверждением этого являются в нормативные документы: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года» и др. Так, например, в «Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года» молодежь рассматривается как активный субъект преобразования общества; указывается на формирование его позитивного мировоззрения и востребованных компетенций.

* Гульсина Гревцева – профессор, доктор педагогических наук Кафедры педагогики и психологии Челябинского государственного института культуры, Россия, e-mail: yakurovna@rambler.ru

** Marina Balikaeva – доцент Кафедры межкультурной коммуникации, кандидат педагогических наук, Тюменский индустриальный университет, Россия, e-mail: marinabalikaeva@list.ru

Для нашего исследования имеют значение работы П. Балкански, З. Захаријева (1998), А. В. Бычкова (2001), С. И. Беленцова (2019), И. Ф. Габидуллин (2013), Е. А. Гавло (2019), В. А. Грибановой (2019), Т. В. Гурской (2006), М. Е. Дуранова (2009), И. И. Дуранова (2009), Л. Б. Зубановой (2009), В. Н. Карташовой (2018), Р. А. Литвак (2009), Т. Н. Мартыновой (2019), Л. А. Саенко (2018), И. В. Старчаковой (2010), К. А. Цвеклинской (2019) и др., посвященные социокультурному образованию и развитию личности, гражданской активности, созидательной, гражданской, волонтерской деятельности, духовному лидерству.

Нам необходимо учитывать конкретные условия развития общества, чтобы избежать его культурной деградации, социального неравенства. Необходимо социокультурное воспитание молодежи: воспитание культуры отношений, производства, управления, поведения, чувств. По мнению С. И. Гессена, «культура» обозначает совокупность гражданственности, образованности, цивилизованности (Гессен 1995: 27). Как известно носитель культуры – это социум.

Социум и культура взаимосвязаны, носителем и творцом культуры является человек. Разделяя точку зрения уральского ученого М. Е. Дуранова (Дуранов 2009), считаем, что содержательная сторона подготовки будущего специалиста, его воспитание – это социокультура – «вся Вселенная, сотворенная человеком (вся духовная и материальная культура)» (Сорокин 2000). Социокультура – база для воспитания *созидательной активности* молодежи, которая обладает ответственностью, мобильностью, интеллектом, критическим мышлением, способна бороться за истинные интересы своей Родины.

Рассматривая процессуальные стороны ценностных ориентаций, отметим, что они являются результатом образовательного процесса, взаимодействия с социокультурной средой. В этой среде человек, проявляя созидательную активность, приобщается к социокультурным ценностям (знания, правила) и происходит его вторичная социализация (инкультурация), личность превращается в общественную ценность. Социально-культурная среда вуза культуры выступает инструментом взаимодействия субъектов образовательного процесса, подготовки конкурентоспособных, мобильных специалистов, воспитания гражданственности, патриотизма, духовности личности.

Ориентация направленности личности на социокультурные ценности позволяет сформировать общественную активность личности. Это важно для развития личности в современных условиях развития общества. Культура выступает как результат созидательной деятельности человека. Э. Гидденс отмечал: «Быть человеческим существом – значит являться целеустремленным деятелем, который одновременно осознает причины собственной деятельности и способен, в случае необходимости, детально развить и конкретизировать их...» (Гидденс 2003: 40).

А воспитание – это создание условий для развития личности (С. И. Григорьев, Б. Т. Лихачев); воспитание – это управление процессом социализации личности (А. В. Мудрик, Д. И. Фельдштейн). Воспитание гражданственности связано с развитием активности. Овладение деятельностью является условием формирования активной личности. Понятия *активность* и *деятельность* связаны между собой. Б. М. Бим-Бад, считает что активный человек – значит энергичный, деятельный, развивающийся, направленный на деятельность (Бим-Бад 2013).

Активность – это свойство человека, данное ему от рождения. Человек выбирает формы проявления своей активности в соответствии с целями, задачами, мотивами, убеждениями, потребностями. *Созидание* – это деятельность, направленная на преобразование действительности: создание чего-либо, например творческого продукта, который восстанавливает разрушившуюся гармонию мира.

Созидательная активность – деятельное отношение человека к окружающему миру, природе, искусству, способность к творчеству, проявляется в общественно-значимой деятельности, в общении.

Мы разделяем точку зрения И. Ф. Габидуллина, утверждающего, что «для достижения цели недостаточно лишь собственной активности. Механизм воспитания сосредоточен в «неадаптивной активности», которая проявляется в явлениях самостоятельности, творчества, саморазвитии, готовности следовать намеченной цели, конструировать *новые значимые* цели и смыслы...» (Габидуллин 2013: 175).

Сегодня человек с его интеллектуальными возможностями становится основным фактором инновационного развития, так как инновационный прорыв невозможен без активизации созидательной деятельности человека, обеспечивающей создание интеллектуального капитала, как знания, воплощенного в нематериальных активах (в технологических, производственных, продуктовых, управленческих инновациях) (Склярова 2012: 155).

Обратимся к понятию «созидательная деятельность». В научной литературе не часто встречаются трактовки созидательной деятельности. Она трактуется как «...целесообразная, продуктивная, лично или общественно значимая деятельность с большим количеством действий в ее составе и принципиальной новизной (субъективной и объективной) в результате» (Бычков 2001: 22). Система воспитательной работы вуза имеет большое значение для развития созидательной активности молодежи, которая проявляется в гражданской, социально значимой деятельности, имеющую личностную и общественно значимую цель.

Мы созидательную деятельность рассматриваем как деятельность, имеющую личностную и общественно значимую цель, направленную на расширение познавательных интересов, развитие творческих способностей, получение новых продуктов и социализацию личности.

С ростом информатизации общества, развитием информационных технологий, средств коммуникации меняются формы, методы и средства воспитания созидательной активности молодежи как фактора социализации. А факторы выступают как движущие силы воспитательного процесса.

Социализация как феномен отнюдь не входит в разряд проблем, обделенных научными интересом. Труды ученых Н. А. Бердяева, С. И. Гессена, М. М. Бахтина, М. С. Кагана, Р. А. Литвак, А. В. Мудрика и др. посвящены проблемам социализации.

Социализация – это многогранный процесс, «включает два наиболее важных процесса: интеграцию человека в общество и самореализацию личности в условиях социума, результатом чего становится ее саморазвитие» (Гревцева 2006: 17). Следовательно, *гражданская социализация* – это овладение гражданскими компетенциями, социальными ролями, которые позволяют человеку осуществлять целенаправленную, осознанную созидательную деятельность.

Мы убеждены, что гражданская социализация личности будет успешной, если будут учтены принципы гуманизации, научности, самостоятельности, культуросообразности, субъектности, персонализации, интегративности, обратной связи, рефлексивности. А созидательная деятельность на профессионально-ознакомительном, исследовательском и творческом уровнях обогатят социальный опыт личности.

МЕТОДИКА

Одним из средств воспитания активности молодежи является проектирование. Метод проектов развивает творческие и интеллектуальные способности, информационно-коммуникационные, аналитические, оценочные, исследовательские рефлексивные умения, обеспечивает получение конкретного результата в виде образовательного или социально-культурного продукта. Развитие субъектности студента проявляется в целеполагании, планировании. Особое значение имеют:

1) профессиональная значимость проектов разных типов (творческих, исследовательских, информационных, экзистенциальных, социальных и т.д.), форм (программа, профессиограмма и т.д.), требующих междисциплинарных знаний, творческого поиска для ее решения (например, проекты «В. А. Сухомлинский и педагогическая наука XXI века», «В. А. Караковский – великий педагог современности», «Заботу ветеранам», «Читая, делаем себя», «Путь к успеху», «Музеи Челябинска», «Экология города», «Права ребенка и их реализация в малых городах Российской Федерации», рекламный ролик, компьютерная газета и т.д.).

2) теоретическая и прикладная значимость проекта (например, в качестве задания по педагогике студенты разрабатывали тематику бесед с подростками гражданско-патриотической, духовно-нравственной, эстетической направленности, делали подборку видеоматериалов к творческим работам. Тематика творческих работ: «Как разговаривать с молодежью о патриотизме?», «Ценностные ориентиры подростков», «Моя будущая профессия» и т.д.).

Например, студентка 1 курса написала о проекте «Челябинский урбанист». Ребята из «Медиасреды» просвещают молодых ребят о конкурсах и проектах, а также помогают реализовать свой проект и получить на это грант. Для своего продвижения и привлечения единомышленников они активно используют социальные сети. Создаются крутые новые форматы, меняющие представления о волонтерстве и активной гражданской позиции как таковой. Создаются интерактивные онлайн игры на разные тематики, «челленджеры добра», проводятся форумы, лекции по развитию своих умений. Чтобы научить чему-то молодых людей нужно разговаривать с ней на одном языке...» (Вилена Ш.).

В одной из работ Полина О. пишет: «С раннего детства мои родители рассказывали мне про моего прадеда – Орлова Егора Петровича, ветерана Великой Отечественной войны, командира артиллерийского оружия, обладателя ордена Красной звезды. А делали они это благодаря книгам и газетам, написанным в его честь. Эти великие произведения я знала наизусть, а вместе с ними и судьбу тех, кто сражался за свою Родину. Вот и тебя, дорогой читатель, хочу познакомить с одним из них...». А в заключении – призыв к деятельности: «читайте книги, смотрите фильмы, проводите литературные вечера, посвященные войне! Делайте это вместе! «Пока мы помним – мы живем».

Таким образом, студенты разрабатывают и реализуют разнообразные типы проектов: практико-ориентированные, информационные, ролевые, исследовательские, творческие, социальные.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом созидательной деятельности студентов являются победы студентов нашего вуза на конкурсах и фестивалях (например, в ЧГИК в 2019 году был создан волонтерский центр «Живи сердцем», инициатором создания центра являлся ректор вуза В. Я Рушанин; Арт-проект «Академия» (рук. М. Г. Шаронина, В. Е. Солдаткин) стал победителем на Международном фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Черноморские легенды» (Абхазия, г. Пицунда), фильм аспирантки ЧГИК Е. Овчинниковой «Режим полета» был удостоен диплома лауреата IV Медиафестиваля патриотической тематики «Родина в сердце» (2019 г. Москва) и др.).

Творческие проекты «Ты не один», «День детского творчества» и другие социально-значимые мероприятия. Выполнение и реализация проектов осуществлялась в несколько этапов; содействовала повышению уровня созидательной активности студенческой молодежи.

ОБСУЖДЕНИЕ

По мнению студентов первого курса хореографического, культурологического факультетов Челябинского государственного института культуры и Строительного института при Тюменском индустриальном университете участие в подготовке и реализации проектов содействует приращению знаний, воспитанию ответственности, самостоятельности, формированию мобильности, стрессоустойчивости, развитию критического мышления, побуждает к целеполаганию, планированию, принятию решений, овладению умениями, получению навыков гражданского поведения. Студентам был предложен вопрос: как проявляется созидательная, гражданская активность личности? По мнению респондентов, активность проявляется:

– через участие в выборах, акциях (например, благотворительные), мероприятиях разного уровня, волонтерской деятельности, участие в студенческом самоуправлении, реализации социально значимых проектах, а так же участие в деятельности педагогического отряда,

– вузовских, областных, всероссийских, международных конкурсах, научно-исследовательской, патриотически-поисковой деятельности,

– через отношение к окружающим людям, учебе, работе, природе и т.д.

На вопрос «Считаете ли Вы себя человеком, проявляющим гражданскую активность?» большая часть опрошенных респондентов ответила утвердительно. При этом отметили, что привлекательным является участие в молодежных объединениях, потому что дает возможность проявить себя, самореализоваться. Волонтеры отметили, что стали более уверенными, ответственными, гу-

манними и инициативными, а волонтерская деятельность, несомненно, развивает созидательную активность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опираясь на основные положения осуществленного исследования, еще раз остановимся на ключевых позициях и обобщающих выводах, необходимых для осмысления проблемы воспитания созидательной активности личности как фактора социализации.

В работе обосновано собственное понимание ключевых понятий. Осуществлена попытка определения их статуса (созидательная активность, созидательная, гражданская деятельность, гражданская социализация), значения метода проектов для гражданской социализации молодежи. Представлены позиции ученых и мнения студентов на изучаемую проблему.

Считаем, что в основу воспитания созидательной активности как фактора социализации личности должны быть положены принципы рефлексивности, интерактивности и проективности.

Обращение к специфике гражданской социализации позволило зафиксировать специфические особенности социокультурной среды вуза культуры, выделить ценностно-смысловое содержание проектов и их воспитательный потенциал. Требование современного времени – соединение человека креативного и человека управляющего.

Открытыми остаются вопросы о влиянии медиопространства, медиаобраза, искаженных медиaposланий на здоровье молодого поколения, выявление новых форм преодоления препятствий, исследовательского заблуждения, прогнозирование рисков, способов развития созидательной активности молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

Балкански, П., З. Захариев (1998). Въведение в гражданското образование. София: Ласка. // **Balkanski, P., Zahariev, Z. (1998):** Vavedenie v grazhdanskoto obrazovanie. Sofia: Laska.

Бычков, А. В. (2001). Созидательная педагогика. Москва: МГУ. // **Bychkov, A. V. (2001).** *Sozidatel'naya pedagogika.* Moskva: MGU.

Бычков, А. В. (2002). Созидательная деятельность учащихся в контексте изобретательской культуры: Теория и практика развития. Дис.... д-ра пед. наук: 13.00.01. Москва. // **Bychkov, A. V. (2002).** *Sozidatel'naya deyatel'nost' uchashchihsya v kontekste izobretatel'skoj kul'tury: Teoriya i praktika razvitiya.* Dis. ...d-ra ped. nauk: 13.00.01. – Moskva.

Габидуллин, И. Ф. (2013). Проблема формирования гражданско-правового сознания личности в современном мире. Москва: Дрофа. // **Gabidullin, I. F. (2013).** *Problema formirovaniya grazhdansko-pravovogo soznaniya lichnosti v sovremennom mire.* Moskva: Drofa.

Гессен, С. И. (1995). Основы педагогики: Введение в прикладную философию: учебное пособие для вузов. Москва: Школа-Пресс. // **Gessen, S. I. (1995).** *Osnovy pedagogiki: Vvedenie v prikladnyuyu filosofiyu: uchebnoe posobie dlya vuzov.* Moskva: Shkola-Press.

Гидденс, Э. (2003). Устройство общества: Очерк теории структуризации. Москва: Академический проект. // **Giddens, E. (2003).** *Ustroenie obshchestva: Ocherk teorii strukturacii.* Moskva: Akademicheskij projekt.

Грибанова, В. А., С. И. Беленцов (2019). Педагогические средства развития созидательной активности студенческой молодежи. *Отечественная и зарубежная педагогика*, с. 7 – 14. // **Gribanova, V. A., S. I. Belencov (2019).** *Pedagogicheskie sredstva razvitiya sozidatel'noj aktivnosti studencheskoj molodezhi. Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, s. 7 – 14.

Гурская, Т. В. (2006). Гражданское воспитание студентов в системе вузовских общественных объединений. Дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск. // **Gurskaya, T. V. (2006).** *Grazhdanskoe vospitanie studentov v sisteme vuzovskih obshchestvennyh ob'edinenij.* Dis.... kand. ped. nauk. Magnitogorsk.

Гревцева, Г. Я. (2006). Гражданское воспитание как фактор социализации школьников: автореф. Дис. ... д-ра пед. наук, Челябинск. // **Grevceva, G. Ya. (2006).** *Grazhdanskoe vospitanie kak faktor socializacii shkol'nikov: avtoref.* dis. ... d-ra ped. nauk, Chelyabinsk.

Зубанова, Л. Б. (2009). Духовное лидерство в современной России. Челябинск: ЧГАКИ. // **Zubanova, L. B. (2009).** *Duhovnoe liderstvo v sovremennoj Rossii.* Chelyabinsk: ChGAKI.

Литвак, Р. А., М. Е. Дуранов, И. И. Дуранов (2009). *Социокультурное образование и развитие личности: теория и практика.* Москва: ВЛАДОС. // **Litvak, R. A., M. E. Duranov, I. I. Duranov (2009).** *Sociokul'turnoe obrazovanie i razvitie lichnosti: teoriya i praktika.* Moskva: VLADOS.

Мартынова, Т. Н., Гавло, Е. А., Цвеклинская, К. А. (2019). Социальная волонтерская деятельность студентов вуза в условиях инклюзивного образования. *Профессиональное образование в России и за рубежом*, **I. I.** 1 (33), с. 153 – 159. // **Martynova, T. N., Gavlo, E. A., Cveklinskaya, K. A. (2019).** *Social'naya volonterskaya deyatelnost' studentov vuza v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya.* *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom.* № 1 (33), s. 153 – 159.

Саенко, Л. А., В. Н. Карташова (2018). Развитие гражданской активности студенческой молодежи средствами студенческого самоуправления. Ставрополь: «Агрус». // **Saenko, L. A., V. N. Kartashova (2018).** *Razvitie grazhdanskoj aktivnosti studencheskoj molodezhi sredstvami studencheskogo samoupravleniya.* Stavropol'y: «Agrus».

Склярлова, Е. Е. (2012). Концептуальная модель инновационной экономики. *Социально-экономические явления и процессы*, № 9, с. 155 – 164. // **Sklyarova, E. E. (2012).** *Konceptual'naya modely innovacionnoj ekonomiki.* *Social'no-ekonomicheskie yavleniya i process*, № 9, s. 155 – 164.

Сорокин, П. А. (2000). Социальная и культурная динамика: исследование изменений в больших системах искусства. Перевод с англ. П. А. Сорокин. СПб: РХГИ. // **Sorokin, P. A. (2000).** *Social'naya i kulyturnaya dinamika: issledovanie izmenenij v bol'nykh sistemah iskusstva.* Perevod s ang. P. A. Sorokin. SPb: RHGI.

Старчакова, И. В. (2010). Развитие созидательной активности студентов посредством технологии проектной деятельности. *Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения*, № 6, с. 55 – 61. // **Starchakova, I. V. (2010).** *Razvitie sozidatel'noj aktivnosti studentov posredstvom tekhnologii proektnoj deyatelnosti.* *Uchenye zapiski Zabajkal'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Professional'noe obrazovanie, teoriya i metodika obucheniya*, № 6, s. 55 – 61.