



ПЕДАГОГИКА НА ВИСШЕТО ОБРАЗОВАНИЕ

HIGHER EDUCATION

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

Вера Елагина*

METHODOLOGICAL SUPPORT
FOR UNIVERSITY STUDENTS' INDEPENDENT WORK

Vera Elagina

Abstract: *The article reveals the relevance of the organization of independent work of students and the need for methodological support thereof, the quality of which determines the effectiveness of the educational process and professional training at university. The author of the article analyzes various views of domestic scholars on the essence and content of independent work at university. She considers various types and forms of classroom and extracurricular work of students, and defines the status of methodological support as a process and result. She also proposes specific types of educational and methodological support for various types of independent work of students.*

Keywords: *education; independent work; types of independent work; methodological support.*

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития высшего образования одной из целей подготовки будущих специалистов является развитие у обучающихся навыков приобретать знания и умения самостоятельно на протяжении всей жизни. Самостоятельная работа студентов является обязательной частью содержания примерной основной образовательной программы высшего образования. Как форма организации обучения самостоятельная работа способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, направленной на самостоятельный поиск учебной информации, её восприятие и осмысление, сохранение в памяти и применение на практике во время изучения дисциплины на аудиторных и внеаудиторных занятиях.

Понятие «самостоятельная работа» является предметом многих психолого-педагогических исследований. Методологические, социальные, психологические и методические аспекты орга-

* **Вера Елагина** – доктор педагогических наук, профессор Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Челябинск, Россия, e-mail: V_275@mail.ru

низации самостоятельной работы, её особенности и значение для подготовки будущих специалистов, педагогические условия и пути оптимизации нашли своё отражение в многочисленных работах учёных (Балакирева 2008; Суханов 2012; Гузанов 2014). По мнению Н.В. Тельтевской, самостоятельная работа является средством реализации задачи, решаемой профессиональной школой, а именно научить обучающихся самостоятельно учиться, осуществлять непрерывное образование в процессе профессиональной деятельности (Тельтевская 2016). Развитие способности учиться самостоятельно является необходимым условием реализации непрерывного образования в течение всей жизни, условием постоянного развития и совершенствования своей профессиональной компетентности, профессионализма и мастерства. Так же самостоятельная работа определяется как форма учебного научного познания и педагогическое средство организации и управления самостоятельной деятельностью обучающихся в учебном процессе (Пидкасистый 1979).

Использование разнообразных видов самостоятельной работы позволяет развивать у обучающихся творческие и аналитические способности, навыки рационального планирования и организации собственной деятельности, осуществлять самоконтроль и рефлексию. Кроме того, у обучающихся развиваются личностные качества, такие как: познавательная самостоятельность, ответственность, находчивость, активность, инициативность, которые обеспечивают им мобильность и конкурентоспособность, позволяют легко адаптироваться к различным жизненным и профессиональным ситуациям и обстоятельствам.

Самостоятельная работа, считает О.А. Крячко, является специфическим видом учебно-познавательной деятельности, которая протекает без непосредственного руководства преподавателя (Крячко 2013). Самостоятельную работу обучающихся мы рассматриваем как условие, обеспечивающее непрерывность процесса обучения, как средство индивидуализации содержания учебных занятий с учётом возможностей и познавательных способностей каждого обучающегося. Под самостоятельной работой следует понимать стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание понять не только усваиваемую учебную информацию, но и способы приобретения знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений.

В ходе самостоятельной работы деятельность обучающихся направлена на изучение теоретического материала по изучаемой дисциплине; закрепление теоретических знаний; применение полученных знаний и практических умений для анализа ситуации и выработки правильного решения; использование полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, построения моделей, конструирование и проектирование в процессе написания выпускной работы, научно-исследовательской работы или реферата.

Организация самостоятельной работы включает: 1) определение целей самостоятельной работы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и конкретной учебной дисциплины; 2) отбор содержания самостоятельной работы с учётом имеющихся источников самообразования (литература, субъектный опыт, самоанализ), индивидуально-психологических особенностей обучающихся (обучаемость, обученность, уровень интеллектуального развития, мотивация, характер, особенности учебно-познавательной деятельности); 3) конструирование заданий, содержание которых соответствует целям дисциплины и включает различные виды и уровни познавательной деятельности обучающихся; 4) организацию контроля, включающего различные формы, методы и средства проверки качества выполнения работы. Самостоятельная работа требует всестороннего обеспечения. В различных источниках (Вавилова 2013; Андреев 2016; Речкина 2003) можно встретить обоснование различных видов обеспечения учебного процесса: методического, учебно-методического, научно-методического, программно-методического и др., сущность и содержание которых раскрывается через совокупность используемых методов, средств и форм обучения, которые позволяют всесторонне поддержать учебный процесс, повысить его эффективность и результативность, то есть обеспечение образовательного процесса как методической системы, должно соответствовать её дидактическим целям и задачам, характеру взаимодействия преподавателя и обучающихся. Методическое обеспечение представляет собой сложный процесс, который включает прогнозиро-

вание потребностей обучения, разработку методической продукции и способов её применения. В педагогической науке методическое обеспечение рассматривается как процесс и как результат (Войлик 2012). Методическое обеспечение как процесс, представляет собой работу по оснащению чьей-либо деятельности необходимыми методическими средствами, способствующими ее эффективному осуществлению. Методическое обеспечение как результат включает комплекс конкретных документов, разработок и т.д. обеспечивающий чью-либо деятельность. Таким образом, методическое обеспечение следует рассматривать как целенаправленную работу преподавателей и методистов по оснащению педагогической деятельности необходимыми методическими средствами, достаточное количество и содержательное наполнение которых способствует её эффективному осуществлению.

МЕТОДИКА

Методически обеспечить самостоятельную работу обучающихся – значит: составить тематику самостоятельных работ и сформулировать цели для каждой из форм самостоятельной работы; разработать инструкции или методические указания к выполнению разных видов самостоятельной работы; подготовить методические разработки по каждой теме учебного курса, которые будут содержать основные вопросы лекций, семинарских и практических занятий; подобрать необходимый перечень подлежащих изучению литературных источников, документов, набор наглядных пособий (схем, графиков, слайдов и др.); разработать контролирующие материалы (экзаменационные билеты, тестовые задания, задачи) и методические рекомендации к ним.

Самостоятельная работа в вузе представлена двумя видами: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Использование обоих видов самостоятельной работы является условием для оптимального обучения и развития обучающихся. Аудиторная самостоятельная работа организуется в рамках традиционных занятий: лекция, семинар, практическое занятие. Так, на лекции самостоятельная работа заключается в активном слушании, конспектировании лекции, самостоятельной работе с литературой в контексте лекции и др. При этом в качестве методического обеспечения используются презентации слайдов, информационные источники, методические указания обучающимся для освоения лекции, методические разработки лекций, методические рекомендации к составлению конспекта, написанию тезисов, методические рекомендации к работе с учебной и дополнительной литературой и др. На семинарском занятии самостоятельная работа студентов заключается в представлении докладов, сообщений и рефератов, участии в обсуждении, самостоятельной работе с учебником, выполнении тестов, заданий, упражнений, решении задач и др. В этом случае используется следующее методическое обеспечение: 1) методические указания обучающимся для освоения материала семинара; 2) методические рекомендации проведения семинарских и практических занятий; 3) методические требования к подготовке доклада, сообщения; 4) методические требования написания реферата; 5) банк тестовых заданий, заданий творческого характера, упражнений; 6) технологические карты для работы с учебником; 7) алгоритм оценки доклада, сообщения или реферата; 8) методические рекомендации по работе с кейсом и др. На практических занятиях у обучающихся формируются и развиваются общеучебные и специальные умения и навыки, поэтому в качестве методического обеспечения используются методические рекомендации по организации практического занятия или лабораторных работ, методические указания и инструкции по выполнению практических работ, алгоритмы оценки результатов.

При организации самостоятельной работы с учебной и дополнительной литературой целесообразно использовать технологическую карту, которая представляет собой методический материал, оформленный в виде таблицы, содержащей алгоритмическое описание последовательности действий, методические указания, комплекс вопросов и заданий, а также средства контроля результатов их выполнения. Самостоятельная работа с использованием технологической карты осуществляется поэтапно. На подготовительном этапе обучающиеся знакомятся с содержанием

технологической карты разного уровня сложности и условиями выполнения самостоятельной работы. Основной этап включает непосредственную работу обучающихся с учебным материалом, включающим информацию по изучаемой теме, подлежащую освоению на уровне знания, понимания и применения при подготовке ответов на предложенные вопросы, выполнение разноуровневых заданий, составление конспекта, работу с терминами и др. На заключительном этапе самостоятельной работы по технологической карте обучающимся предоставляется возможность провести самоанализ и самооценку результатов своей деятельности.

Эффективность самостоятельной работы существенно повышается, если в образовательном процессе вуза используются активные формы и методы обучения. Основное условие интерактивного обучения является самостоятельное «приобретение» обучающимся знания, а это – его собственная мыслительная активность, его попытка породить знание на основе своих интересов, желаний, а затем и сомнений, предположений, рассуждений и выводов в поисковой учебной деятельности. К таким формам и методам мы относим «мозговую атаку», круглый стол», игровые формы проведения занятий, анализ конкретных ситуаций, или метод «кейс-стади», метод проектов, технологию составления шпаргалок и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающихся к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Её результаты проявляются в активности обучающихся на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и др. В зависимости от дидактической цели различают следующие виды самостоятельной работы: 1) усвоение новых знаний предполагает организацию таких видов самостоятельной работы, как: чтение текста учебника; составление плана текста; составление таблиц, схем, конспектирование текста, работа со справочниками, нормативными документами, использование аудио- и видеозаписей; 2) закрепление полученных знаний требует организации работы с конспектом лекции, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц, ответы на вопросы, подготовка сообщений и докладов, тестирование и др.; 3) процесс формирования умений осуществляется в процессе решения ситуационных задач и упражнений; подготовки к деловым играм; проектирования и моделирования разных видов профессиональной деятельности; рефлексивного анализа профессиональных умений; 4) контроль и самоконтроль качества знаний и сформированности умений осуществляется в процессе подготовки к экзамену и зачету, контрольной, курсовой и квалификационной работы, исследовательского проекта; 5) для развития мотивации и познавательного интереса необходимо активное участие в научных конференциях, олимпиадах и рационализаторской работе, написание реферата (эссе, научной статьи) и др.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Методическое обеспечение включает комплекс конкретных документов, методических разработок и рекомендаций, дидактических материалов, которые используются в образовательном процессе вуза. К ним следует отнести следующие документы и материалы: нормативно-методические материалы, к которым относятся федеральные, региональные и локальные документы, определяющие основные требования к содержанию и качеству подготовки специалистов, формам и методам их обучения, управлению образовательным процессом; учебно-информационные материалы, определяющие основные и дополнительные источники информации; учебно-методические материалы, включающие различные методические рекомендации, указания, инструкции, подборки заданий, тестов, задач, кейсов, которыми должны быть обеспечены самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся. Преподаватели, ориентируясь на требования основных нормативных документов, разрабатывают методические системы, которые включают предметное содержание, соответствующее новым достижениям науки и техники, а также современному уровню развития педагогической науки и практики, разрабатывают и используют инновационные технологии, активные формы и методы обучения. По мнению студентов, для организации внеаудиторной самостоятельной работы необходимы разнообразные методические указания и рекомендации, которые, выполняя роль навигатора, позволяют им быстро ориентироваться в учебном материале, в способах выполнения заданий, критериях оценки. Рационально

организованная самостоятельная работа способствует воспитанию личности студента, развитию мышления, побуждает его к самостоятельному целеполаганию, планированию, овладению умениями, развитию способности к ответственному принятию решений при выполнении различных видов работ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, теоретическое обоснование, опыт организации самостоятельной работы в вузе и её методического обеспечения позволяют нам сделать некоторые выводы о перспективах развития данного вида деятельности студентов. Самостоятельная работа является основой организации образовательного процесса вуза, одним из видов активной продуктивной познавательной деятельности обучающихся, способствующей осознанному и более глубокому изучению учебного материала дисциплины, развитию и закреплению знаний, аналитических навыков, критического мышления, творческих способностей. Она требует от обучающихся высокой самостоятельности, самоорганизации и ответственности. Для того чтобы самостоятельная работа была эффективной, качественной и продуктивной необходима разработка методического обеспечения, направленного на её целенаправленную систематическую организацию, управление и оценку качества. Методическое обеспечение представляет собой сопровождение, позволяющее и преподавателю, и обучающемуся осуществлять выбор видов самостоятельной работы в соответствии с целью и задачами образовательного процесса, познавательных возможностей, характером познавательной деятельности. Кроме того, методическое обеспечение создаёт условия для творческой самореализации, формирует у студентов навыки усвоения приёмов познавательной деятельности, влияет на качество самостоятельной работы. Для повышения качества самостоятельной работы важна организация обратной связи, т.е. организация контрольных мероприятий, позволяющих определить уровень сформированности знаний, умений и компетенций обучающихся, затруднения при усвоении ими учебного материала. Для контроля эффективности организации самостоятельной работы студентов можно проводить анкетирование, в ходе которого выявлять полезность тех или иных видов и организационных форм самостоятельной работы, правильность и своевременность их включения в учебный процесс, достаточность методического обеспечения, соответствие запланированного времени на их выполнение реально затраченному времени и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

Андреев, В. Е. (2016). Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов с использованием электронного учебно-методического комплекса. *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. Т. 37, 1 – 6. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56777.htm> // **Andreev, V. E. (2016)** Metodicheskoe obespechenie samostoyatel'noj raboty studentov s ispol'zovaniem elektronogo uchebno-metodicheskogo kompleksa. *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept»*. Т. 37, 1 – 6.

Балакирева, Э. В., Р. У. Богданова, О. Б. Даутова, Л. И. Даргевичене, Е. В. Пискунова, А. П. Тряпицына (2008). Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. Часть I. С.-Пб., 2008. // **Balakireva, E. V., R. U. Bogdanova, O. B. Dautova, L. I. Dargevichene, E. V. Piskunova, A. P. Tryapitsyna, (2008).** Organizatsiya samostoyatel'noy raboty studentov po pedagogicheskim distsi-plinam: Uchebno-metodicheskoye posobiye dlya prepodavateley vysshey shkoly. Chast' I. S.-Pb., 2008.

Вавилова, Л. Н., М. А. Гуляева (2012). Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения: методическое пособие. Кемерово: ГОУ «КРИПО». // **Vavilova, L. N., M. A. Gulyaeva (2012).** Uchebno-metodicheskoe obespechenie obrazovatel'nogo processa v uchrezhdeniyah professional'nogo obrazovaniya v usloviyah realizacii FGOS novogo pokoleniya: metodicheskoe posobie. Кемерово: ГОУ «КРИПО».

Войлик, О. Н., Е. А. Сулейманова (2012). Состав и структура методического обеспечения информационно-средового подхода к модернизации профессионального образования. *Образовательные технологии и общество*, 4, 409 – 419. // **Vojlik, O. N., E. A. Sulejmanova (2012).** Sostav i struktura metodicheskogo

obespecheniya informacionnosredovogo podhoda k modernizacii professio-nal'nogo obrazovaniya. *Obrazovatel'nye tekhnologii i obshchestvo*, 4, 409 – 419.

Гузанов, Б. Н., Н. В. Морозова (2014). *Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации многоуровневой модели обучения.* Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та. // **Guzanov, B. N., N. V. Morozova (2014).** *Organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov vuza v usloviyah realizacii mnogourovnevoj modeli obucheniya.* Ekaterinburg: Izd-vo Ros. gos. prof.- ped. un-ta.

Крячко, О. А. (2013). Самостоятельная работа как фактор мотивации учебной деятельности студентов. *Молодой ученый*, 5, 161 – 163. // **Kryachko, O. A. (2013).** Samostoyatel'naya rabota kak faktor motivacii uchebnoj deyatelnosti studentov. *Molodoj uchenyj*, 5, 161 – 163.

Пидкасистый, П. И. (1979). Сущность самостоятельной работы студентов и психолого-дидактические основы ее классификации. *Проблемы активизации самостоятельной работы студентов: межвузовский сборник научных трудов.* Пермь: Изд-во Перм. техн. ун-та, 23 – 34. // **Pidkasistyj, P. I. (1979).** Sushchnost' samostoyatel'noj raboty studentov i psihologo-didakticheskie osnovy ee klassifikacii. *Problemy aktivizacii samostoyatel'noj raboty studentov: mezhvuzovskij sbornik nauchnyh trudov.* Perm': Izd-vo Perm. tekhn. un-ta, 23 – 34.

Речкина, Т. Д. (2003). *Учебно-методическое обеспечение самостоятельной деятельности студентов педвузов:* дис. ...канд. пед. Наук. Ростов-на-Дону. // **Rechkina, T. D. (2003).** *Uchebno-metodicheskoe obespechenie samostoyatel'noj deyatelnosti studentov pedvuzov:* dis. ...kand. ped. Nauk. Rostov-na-Donu.

Суханов, П. В. (2012). Организация самостоятельной работы студентов в системе профессионального образования. *Психология. Социология. Педагогика*, 1 (14). Режим доступа: http://www.ingnpublishing.com/journal/9/2012/1_14/suhanov/ (дата обращения 25.05.2021) // **Suhanov, P. V. (2012).** Organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov v sisteme professional'nogo obrazovaniya. *Psihologiya. Sociologiya. Pedagogika*. 1 (14).

Тельтевская, Н. В. (2016) Педагогические условия повышения эффективности самостоятельной работы студентов. *Азимут научных исследований: педагогика и психология.* Т. 5, 4 (17), 262 – 265. // **Tel'tevskaya, N. V. (2016).** Pedagogicheskie usloviya povysheniya effektivnosti samostoyatel'noj raboty studentov. *Azimuth nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya.* Т. 5, 4 (17), 262 – 265.