



Педагогическо списание на  
Великотърновския университет  
„Св. св. Кирил и Методи“

ПЕДАГОГИЧЕСКИ  
АЛМАНАХ

Брой 1, 2020

ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ:  
ИСТОРИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Павел Костенко\*

HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE FIELD OF LIFE SAFETY IN RUSSIA:  
HISTORY, PROBLEMS, PROSPECTS

Pavel Kostenok

**Abstract:** *The article considers the history of the formation and development of higher pedagogical education in the field of life safety in Russia. A brief analysis of defended thesis on relevant issues is given. The content and organizational problems of training teachers of Life safety measures in modern Russian higher education institutions are identified. The necessity of revising the methodological foundations of life safety science for their solution is substantiated.*

**Key words:** *higher education institution; higher pedagogical education; life safety; teacher of Life safety measures.*

В 1990 году в учебные планы технических, сельскохозяйственных и экономических специальностей российских высших учебных заведений страны была включена новая дисциплина «Безопасность жизнедеятельности». В 1991 году аналогичный курс под названием «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) был впервые введен в учебные планы общеобразовательных школ, а в 1994 году была утверждена программа этого курса для учащихся (студентов) учреждений среднего профессионального образования, а именно – педагогических училищ. Фактически 1990-е годы ознаменовались возникновением в Российской Федерации новой образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

Важнейшей причиной указанных нововведений являлся беспрецедентный рост антропогенного воздействия на окружающую среду, и, как следствие – небывалый рост стихийных бедствий, техногенных аварий и катастроф. Кроме того, для второй половины XX века были характерны: отсутствие социальной стабильности в мире, увеличение числа локальных войн и вооруженных конфликтов, угроза применения оружия массового уничтожения.

Столь значимые изменения в системе российского образования стали возможными, благодаря многолетней предварительной работе специалистов в различных сферах научной и практической деятельности. Так, предпосылками появления интегрированной науки о безопасности жизнедеятельности (БЖ) в различных научных и учебно-методических источниках называются исследования в области философии, гигиены и санитарии, валеологии, охраны труда, пожарной безопасности, экологии и др. В

\*Павел Костенко – проф., д.пед.н., кафедра „Безопасност на жизнената дейност“, Уралски държавен университет за физическа култура, гр. Челябинск, Руска федерация, e-mail: kp1967@mail.ru

числе учёных, внёсших вклад в развитие рассматриваемой науки, называют академика В. А. Легасова, который еще в 1970-е годы утверждал о необходимости выделения системы знаний о закономерностях защищенности человека от опасностей в самостоятельную научную дисциплину. У истоков образования в области безопасности жизнедеятельности стояли также:

– преподаватели Московского высшего технического училища имени Н. Э. Баумана, в частности, доктор технических наук профессор С. В. Белов, ставший в 1989 году председателем первого одноименного научно-методического совета, утверждённого приказом Государственного комитета СССР по народному образованию;

– представители Ленинградского союза специалистов по безопасности деятельности человека, а ныне Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности (президент – доктор технических наук, профессор О. Н. Русак);

– авторы первых программ и учебных пособий по ОБЖ для учащихся общеобразовательных школ (Е. Л. Вишневская, А. Т. Смирнов, И. К. Топоров, Т. И. Широкова и др.);

– руководители и сотрудники МЧС России, участие которых в решении проблем обучения школьников по ОБЖ было официально закреплено в 1993 году приказом Минобразования РФ и Государственного комитета РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий «Об организации подготовки учащихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях»;

– авторский коллектив проекта образовательной области «Физическая культура» (подсистема «Основы безопасности жизнедеятельности») Федерального компонента Государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего (полного) общего образования (В. Б. Волошинов, Е. Н. Литвинов (руководитель), В. П. Скрябин, М. П. Фролов), победившего во Всероссийском конкурсе на разработку государственных образовательных стандартов в 1996 году;

– коллективы редакций федеральных учебно-методических журналов «ОБЖ: основы безопасности жизни» и «Основы безопасности жизнедеятельности», первые номера которых вышли в свет в 1996 и в 1998 годах соответственно (История ОБЖ 2011).

Обучение предмету ОБЖ должны были осуществлять учителя. Позже в общеобразовательных учреждениях появились преподаватели-организаторы ОБЖ, в обязанности которых было вменено не только обучение, но и организация учебной, внеурочной и внеклассной (прежде всего, воспитательной – К.П.) работы.

Вышеуказанные события породили потребность в профильных специалистах, поэтому:

– в 1994 году приказом МЧС России и Минобразования РФ в Тульском объединенном учебно-методическом центре по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям, радиационной и экологической безопасности (ТОУМЦ) был открыт факультет по подготовке преподавателей-организаторов ОБЖ;

– в 1995 году Государственным комитетом РФ по высшему образованию были утверждены «Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 330300 – «Безопасность жизнедеятельности» (квалификация – учитель безопасности жизнедеятельности) (третий уровень высшего профессионального образования)»;

– в 1995 году приказом Минобразования России утверждена и согласована с МЧС России «Примерная учебная программа для педагогических высших учебных заведений по специальности 330100 – Безопасность жизнедеятельности»;

– в 1997 году согласована отделом обеспечения преемственности образовательных стандартов и программ Минобразования России и введена в действие «Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для повышения квалификации преподавателей-организаторов ОБЖ на академических курсах» (История ОБЖ, 2011).

Говоря о становлении и развитии высшего педагогического образования в сфере безопасности жизнедеятельности в России, нельзя не упомянуть соответствующую периодизацию, проведенную Э. М. Ребко (Ребко 2015) (таблица 1.).

В настоящее время будущих учителей ОБЖ обучают более чем в сорока вузах страны но пионерами в этом вопросе стали в 1995 году Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (РГПУ) в г. Санкт-Петербурге и Челябинский государственный педагогический университет (ЧГПУ).

Таблица 1.

Периоды становления высшего педагогического образования РФ  
в области безопасности жизнедеятельности (по Е. М. Ребко)

Годы	Стандартизация педагогического образования в области БЖ	Особенности определения основного содержания образования в области БЖ
1	2	3
До 1991	Отсутствие стандартизации образования в области безопасности жизнедеятельности	–
1991–1994	Отсутствие стандартизации в области образования БЖ. Определение основных траекторий развития системы педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности	Период отсутствия «стабильного» содержания курса, становления понятийного аппарата дисциплины и ее дидактического содержания. Упор в содержании сделан на систему знаний по гражданской обороне.
1995	ГОС ВПО по специальности 030400 – Допризывная и физическая подготовка. Квалификация – преподаватель допризывной и физической подготовки. Нормативный срок обучения 5 лет	В отдельный блок выделены дисциплины медико-биологической подготовки (5 дисциплин) – 360 часов. Дисциплины психолого-педагогической подготовки (11 дисциплин) – 1300 часов. Дисциплины предметной подготовки – 3924 часа. Рекомендуемое содержание курсов и дисциплин определено дидактическими единицами
2000	ГОС ВПО по специальности 033300 – Безопасность жизнедеятельности. Квалификация – учитель безопасности жизнедеятельности. Нормативный срок обучения – 5 лет	Дисциплины предметной подготовки – 4334 часа (15 дисциплин). Рекомендуемое содержание курсов и дисциплин определено дидактическими единицами
2005	ГОС ВПО по специальности 033300 – Безопасность жизнедеятельности. Квалификация – учитель безопасности жизнедеятельности. Нормативный срок обучения – 5 лет	Дисциплины предметной подготовки – 4334 часа (20 дисциплин), расширение предметного содержания. Рекомендуемое содержание курсов и дисциплин определено дидактическими единицами
	ГОС ВПО по направлению 540100 – Естественно-научное образование. Степень (квалификация) – бакалавр естественно-научного образования. Профиль подготовки 540107 – Безопасность жизнедеятельности. Нормативный срок обучения – 4 года	Дисциплины предметной подготовки включают 7 дисциплин и факультатив («Военная подготовка»). Круг изучаемых вопросов определен конкретным содержанием стандарта. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в блок общепрофессиональных дисциплин в объеме 34-х часов. Дисциплины профильной подготовки – 1700 часов (7 дисциплин).
	ГОС ВПО по направлению 540100 – Естественно-научное образование. Степень (квалификация) – магистр естественно-научного образования с указанием программы специализированной подготовки. Проблемное поле направления подготовки 540107М – Образование в области безопасности жизнедеятельности. Нормативный срок обучения – 2 года	Специальные дисциплины – 900 часов. Состав и содержание специальных дисциплин определяется требованиями специализации магистра при реализации конкретной магистерской программы

2009	ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование. Квалификация (степень) – бакалавр. Нормативный срок обучения – 4 года	Содержание подготовки определено общекультурными и профессиональными компетенциями. Профессиональный цикл – 163–175 з.е.
2010	ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование. Квалификация (степень) – магистр. Нормативный срок обучения – 2 года	Содержание подготовки определено общекультурными и профессиональными компетенциями. Профессиональный цикл – 40–50 з.е.
2011	ФГОС ВПО по направлению 050100 – Педагогическое образование. Квалификация (степень) – бакалавр. Нормативный срок обучения – 4 года	Содержание подготовки определено общекультурными и профессиональными компетенциями. Профессиональный цикл – 215–227 з.е.
2015	ФГОС ВО 44.04.01 по направлению «Педагогическое образование». Квалификация (степень) – магистр. Нормативный срок обучения – 2 года	Содержание подготовки определено общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Дисциплины (модули) 57–66 з.е.

При этом в РГПУ был учтён опыт вневузовской подготовки студентов и их участия в деятельности общественных оборонных организаций (ОСОВИАХИМ и ДОСААФ), опыт деятельности кафедры медицинской подготовки, а также опыт комплексной подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности, организованной ещё в 1989 году. В 1997 году, благодаря усилиям ректора доктора педагогических наук профессора Г. А. Бордовского, проректора доктора педагогических наук профессора В. П. Соломина и начальника военной кафедры кандидата педагогических наук доцента Л. А. Михайлова, в университете был создан факультет безопасности жизнедеятельности. Деканом стал Л. А. Михайлов. Первый выпуск 23-х дипломированных специалистов состоялся в 2000 году. Двумя годами позже приказом Министерства образования РФ факультет был определён в качестве опорного регионального педагогического центра Минобразования России по развитию преподавания в области безопасности жизнедеятельности (по Северо-Западному федеральному округу Российской Федерации). За прошедшие годы сформирована научная, учебно-методическая, материально-техническая, кадровая база факультета. Более 85% преподавателей имеют учёные степени и звания, государственные, правительственные и ведомственные награды. Материально-техническая база факультета включает специализированные кабинеты, аудитории для проведения лекций, практик и лабораторных занятий, библиотеку, компьютерные классы, спортивный и актовый залы. Руководит факультетом доктор педагогических наук профессор П. В. Станкевич (Факультет безопасности 2019).

В ЧГПУ подготовка учителей ОБЖ началась на факультете физической культуры при активной поддержке ректора университета кандидата педагогических наук профессора А. Ф. Аменда и первого проректора кандидата педагогических наук доцента В. В. Латюшина. Первый выпуск был сделан также в 2000 году. В 2002 году была открыта профильная кафедра безопасности жизнедеятельности, которую возглавил автор настоящей статьи доктор педагогических наук доцент П. И. Костенок, занимавшийся вопросами организации учебно-воспитательного процесса по одноименной специальности с 1996 года. К 2004 году кафедра стала полноценным структурным подразделением факультета и вуза в целом. Её педагоги вели не только специальные дисциплины, но и ряд спортивных дисциплин (плавание, стрелковый спорт, каратэ). Развернулось активное сотрудничество со структурами МЧС и МВД России, со школами г. Челябинска, с учреждениями повышения квалификации работников образования. В 2004 году педагоги кафедры были приглашены для проведения курсов повышения квалификации учителей в Ямало-Ненецком автономном округе. На ее базе был создан и функционирует до сих пор поисковый отряд «Этерна», занимающийся перезахоронением останков солдат, погибших в Великую Отечественную войну. Совместно с Институтом дополнительных творческих педагогических профессий ЧГПУ и Челябинской областной службой спасения кафедра долгие годы занималась первоначальной подготовкой спасателей. Позднее обучение будущих учителей ОБЖ было развернуто и на естественно-технологическом факультете университета.

Содержание и организация высшего педагогического образования в сфере безопасности жизнедеятельности не остаются без внимания учёных, о чём свидетельствует даже беглый анализ диссертационных исследований, защищенных в 1995 – 2015 годах. В их числе три диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук, рассматривающие указанные проблемы на концептуально-методологическом уровне:

1) «Концепция организации подготовки учителя безопасности жизнедеятельности в современном педагогическом университете» (автор – Л. А. Михайлов; 2003) (Михайлов 2003);

2) «Профессионально-предметная подготовка будущих учителей безопасности жизнедеятельности на основе междисциплинарной интеграции» (автор – С. Н. Вольхин; 2005) (Вольхин 2005);

3) «Научно-методическое обеспечение и организация системы подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности» (автор – С. В. Абрамова; 2015) (Абрамова 2015).

Диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук защищались в этот период также в основном по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, а их темы условно можно сгруппировать, по нашему мнению, следующим образом:

– формирование профессиональной или профессионально-педагогической культуры (профессионализма, профессионального или профессионально-педагогического мастерства, профессиональной компетентности) будущего учителя ОБЖ в целом (К. Э. Загумённых, 2007; Э. М. Ребко, 2007; А. В. Снегирёв, 2007; А. А. Кудрин, 2008);

– формирование отдельных видов компетентности студентов (И. В. Петрухина, 2006; Л. И. Сыромятникова, 2009);

– формирование и развитие готовности студентов к профессиональной деятельности в целом и к решению отдельных педагогических задач в частности (И. А. Щёголев, 1998; В. В. Корбут, 2006; В. А. Скворцов, 2012);

– выявление и обоснование педагогических условий и совершенствование отдельных видов профессиональной подготовки студентов (А. В. Старостенко, 2001; М. С. Петрова, 2003; В. Г. Ляшко, 2004; С. В. Вязовкин, 2006; М. А. Мурадисов, 2007; В. Н. Гусынин, 2010);

– применение отдельных подходов, методов и средств в учебно-воспитательном процессе со студентами вуза, обучающимися по педагогической специальности (профилю подготовки) «Безопасность жизнедеятельности» (В. А. Земцов, 1999; Ю. Н. Пономарев, 2003; А. Н. Шмелёв, 2003; А. М. Леонтьев, 2007; Л. В. Музаева, 2010; А. С. Ломов, 2011);

– развитие личностного потенциала, психических состояний, личностных и профессионально значимых качеств будущих учителей ОБЖ (И. А. Ключникова, 2005; И. В. Макрушина, 2005; Е. Ю. Молодцова, 2007; С. А. Лабутина, 2009; Е. Л. Месенина, 2009; Г. С. Ялмурзина, 2009; Р. В. Магомедов, 2010);

– совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей ОБЖ на базе физкультурных вузов (А. В. Матвеев, 2001; И. Р. Бикмаев, 2004);

– управление профессиональным развитием будущих педагогов в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности человека (В. Л. Бочковская, 2009);

– формирование умений самообразования у студентов (О. В. Чепканич, 2010).

Изучение перечня вузов, в которых проходили защиты диссертационных работ, свидетельствует о бесспорном лидерстве в данном вопросе Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. Далее по количеству проведенных защит следуют Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого, Адыгейский государственный университет (г. Майкоп), Дагестанский государственный педагогический университет (г. Махачкала), Российский государственный социальный университет (г. Москва), Сибирский государственный университет физической культуры (г. Омск). Кандидатские диссертации защищались и в других вузах, территориально расположенных в городах: Брянск, Елец, Курск, Магнитогорск, Москва, Ростов на Дону, Санкт-Петербург, Ставрополь, Сургут, Тула, Челябинск.

Анализ научной литературы, административной и педагогической практики российских вузов, осуществляющих подготовку педагогов в сфере безопасности жизнедеятельности, позволяет выделить ряд нижеследующих содержательно-организационных проблем, требующих, на наш взгляд, дальнейшего поиска путей их решения:

– выделение соответствующих закономерностей и принципов;

- корректировка содержания и организации преподавания учебных дисциплин с точки зрения реализации внутрипредметных и межпредметных связей;
- «дифференциация учебного содержания на направления, профили и специализированные программы, обеспечивающие различные модели образовательных траекторий, отвечающие интересам личности и ориентированные на потребности рынка труда» (Соломин, Абрамова, Станкевич 2015);
- выстраивание учебных программ дисциплин для обеспечения их преемственности с программами школьного курса ОБЖ, а также с программами дисциплин, изучаемых при освоении предыдущих уровней высшего образования;
- обеспечение практической (в том числе методической) направленности обучения;
- поиск методов, форм и средств усиления мотивации студентов к овладению профессией учителя;
- расширение форм социального партнерства вузов не только с образовательными учреждениями различных типов, но и социальными структурами, занимающимися вопросами обеспечения безопасности населения;
- совершенствование организации подготовки педагогов-бакалавров по двум профилям (Айзман 2014);
- разработка научного, учебно-методического и кадрового сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса техническими средствами и др.

Если обратиться к уровням методологии педагогики, то можно констатировать, что подавляющее большинство педагогических исследований, интересующих нас в контексте проблематики настоящей статьи, затрагивают вопросы методологии на частнонаучном и технологическом уровнях.

Возможности изменения методологических подходов на общенаучном (а тем более – на философском) уровнях высказываются в философских, социологических, культурологических работах. Так если сейчас в педагогической среде принята в науке о безопасности парадигма защищенности воспринимается практически как аксиома, то ряд ученых-философов (Э. П. Литвинов, А. А. Прохожев, Н. Н. Рыбалкин, С. Н. Соколова) утверждают о необходимости обращения к парадигме развития. Так Н. Н. Рыбалкин отмечает, что «существование естественной системы имеет не статический, а динамический характер. Система не только функционирует, воспроизводя свои системные связи, но и развивается..., а всякое естественное изменение в той или иной мере отрицает существующее состояние. Поскольку развитие естественных систем имеет объективный характер, детерминированный природой системы, отрицание того или иного состояния системы не означает отрицания её существования как системы. Наоборот она сохраняется в этом изменении (отрицании)... Вследствие этого в объективном смысле безопасность естественной системы определяется не сохранением её существующего состояния, а сохранением её природы. Поэтому опасность для системы представляет не отрицание существующего, а отрицание её природы...» (Рыбалкин 2003). А. А. Прохожев, считает, что «безопасность призвана обеспечить развитие...». При этом «вторичность безопасности ничуть не умаляет её роли и значения в объективной действительности... без обеспечения безопасности всякая человеческая деятельность оказывается бесцельной...» (Прохожев 2007). Он отмечает сложный диалектический характер взаимосвязи между развитием и безопасностью, обусловливаемый невозможностью разделения этих двух важнейших функций жизнедеятельности. Э. П. Литвинов (Литвинов 2014) в числе критериев безопасности сложных социальных систем выделяет не только целостность и степень эффективности функционирования последних, но и степень их устойчивого динамичного развития.

Вместе с тем, следование парадигме развития в рамках педагогического решения проблем безопасности жизнедеятельности не предполагает исключения из соответствующих методологических оснований парадигмы защищенности. Оно требует сочетания данных парадигм, так как ряду опасностей человек не может противостоять без помощи извне.

Определенным шагом к парадигме развития мы считаем и присутствующую ныне в как в нормативно-правовых документах, так и в научных источниках в сфере педагогики безопасности жизнедеятельности ориентацию на мировоззренческий подход, предполагающий формирование у обучаемых не только соответствующих знаний, умений и навыков, но и осознание ими своего места в природе и обществе, своего отношения к окружающему миру, способности противостоять существующему в нем негативу. Не случайно в рамках данного подхода одним из ключевых понятий выдвигается понятие

«культура безопасности жизнедеятельности» (Воробьев и др. 2006; Гафнер 2013; ГОСТ Р 22.3.07-2014, 2018; Концепция преподавания 2018 и др.).

Обращение к парадигме развития в контексте методологии педагогики безопасности без сомнения повлечет за собой изменение как мотивационно-целевых оснований образовательного процесса, так и его содержательно-организационного компонента. В частности, основополагающей потребностью, развиваемой у обучаемых, целесообразно будет рассматривать не потребность в безопасности, а потребность в саморазвитии, являющейся согласно теории А. Маслоу личностной потребностью высшего уровня. Ключевым разделом учебных программ по ОБЖ должен будет стать раздел с условным названием «Основы саморазвития личности», нацеленный на освоение обучающимися знаний, умений и навыков самосовершенствования как деятельностного компонента физического, интеллектуального, психического, нравственного саморазвития.

Таким образом, можно констатировать, что за прошедшие двадцать четыре года в России накоплен немалый опыт подготовки учителей ОБЖ в системе высшего педагогического образования. Это не исключает наличия ряда проблем методологического, содержательного и организационного плана, которые активно решаются на нормативно-правовом, административном, научном и практическом уровнях. Указанный опыт может быть востребован, по нашему мнению, в различных странах. Российские специалисты открыты для плодотворного взаимовыгодного сотрудничества.

## ЛИТЕРАТУРА

**Абрамова, С. (2015).** *Научно-методическое обеспечение и организация системы подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности*. Диссертация д-ра пед. наук, рукопись. СПб., 425 с. // **Abramova, S. (2015).** *Nauchno-metodicheskoe obespechenie i organizacziya sistemy' podgotovki bakalavrov obrazovaniya v oblasti bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti*. Dissertacziya d-ra ped. nauk, rukopis'. SPb., 425 s.

**Айзман, Р. (2014).** Проблемы подготовки преподавателя ОБЖ и пути их решения. *Вестник Новосибирского государственного педагогического университета*, 5 (21), 9–19. // **Ajzman, R. (2014).** Problemy' podgotovki преподаvatel'ya OBZh i puti ikh resheniya. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 5 (21), 9–19.

**Вольхин, С. (2005).** *Профессионально-предметная подготовка будущих учителей безопасности жизнедеятельности на основе междисциплинарной интеграции*. Диссертация д-ра пед. наук, рукопись. Тула, 403 с. // **Vol'hin, S. (2005).** *Professional'no-predmetnaya podgotovka budushchih uchitelej bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti na osnove mezhdisciplinarnoj integracii*. Dissertaciya d-ra ped. nauk, rukopis'. Tula, 403 s.

**Воробьев, Ю. и др. (2006).** *Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения*. Под общ. ред. Ю. Воробьева. МЧС России. Москва: Деловой экспресс, 316 с. // **Vorob'ev, YU. i dr. (2006).** *Osnovy formirovaniya kul'tury bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti naseleniya*. Pod obshch. red. YU. Vorob'eva. MCHS Rossii. Moskva: Delovoj ekspress, 316 s.

**Гафнер, В. (2013).** *Культура безопасности: аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2002–2012 гг.)*. Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 200 с. // **Gafner, V. (2013).** *Kul'tura bezopasnosti: analiticheskij obzor dissertacionnyh issledovanij (pedagogicheskie nauki, 2002–2012 gg.)*. Ekaterinburg: FGBOU VPO «Ural'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet», 200 s.

**ГОСТ Р 22.3.07–2014.** *Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения*: введен в действие 01.04.2015 года [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200109440> (дата обращения: 26.09.2018). // **GOST R 22.3.07–2014.** *Bezopasnost' v chrezvychajnyh situacijah. Kul'tura bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti. Obshchie polozheniya*: vveden v dejstvie 01.04.2015 goda [Elektronnyj resurs]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200109440> (data obrashcheniya: 26.09.2018).

**История ОБЖ** в документах (законах и постановлениях) (источник: журнал «ОБЖ: основы безопасности жизни» № 5–6 за 2011 год) [Электронный ресурс]. ОБЖ: основы безопасности жизнедеятельности. Твоя азбука безопасности. URL: <http://обж.рф/istoriya-obzh/istoriya-obzh-v-dokumentah/> (дата обращения: 7.09.2019). // **Istoriya OBZH v dokumentah (zakonah i postanovleniyah)** (istochnik: zhurnal «OBZH: osnovy bezopasnosti zhizni» № 5–6 за 2011 god) [Elektronnyj resurs]. OBZH: osnovy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti. Tvoya azbuka bezopasnosti. URL: <http://обж.рф/istoriya-obzh/istoriya-obzh-v-dokumentah/> (data obrashcheniya: 7.09.2019).

**Концепция преподавания** учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности (проект): приложение к решению Коллегии МЧС России от 6.03.2018 № 6/1 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.freedocs.xyz/pdf-468955205> (дата обращения: 20.09.2018). // **Koncepciya prepodavaniya** uchebnogo predmeta «Osnovy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti (proekt): prilozhenie k resheniyu Kollegii MCHS Rossii ot 6.03.2018 № 6/1 [Elektronnyj resurs]. URL: <https://www.freedocs.xyz/pdf-468955205> (data obrashcheniya: 20.09.2018).

**Литвинов, Э. (2014).** Безопасность как философская категория [Электронный ресурс]. *Пространство и время*, Т. 7, Вып. 1. URL: [http://www.j-spacetime.com/actual%20content/t7v1/t7v1\\_PDF/2227-9490e-aprovtr\\_e-ast7-1.2014.12.pdf](http://www.j-spacetime.com/actual%20content/t7v1/t7v1_PDF/2227-9490e-aprovtr_e-ast7-1.2014.12.pdf) (дата обращения: 30.06.2019). // **Litvinov, E. (2014).** Bezopasnost' kak filosofskaya kategoriya [Elektronnyj resurs]. *Prostranstvo i vremya*, Т. 7, Вып. 1. URL: [http://www.j-spacetime.com/actual%20content/t7v1/t7v1\\_PDF/2227-9490e-aprovtr\\_e-ast7-1.2014.12.pdf](http://www.j-spacetime.com/actual%20content/t7v1/t7v1_PDF/2227-9490e-aprovtr_e-ast7-1.2014.12.pdf) (data obrashcheniya: 30.06.2019).

**Михайлов, Л. (2003).** *Концепция организации подготовки учителя безопасности жизнедеятельности в современном педагогическом университете.* Диссертация д-ра пед. наук, рукопись. СПб., 340 с. // **Mihajlov, L. (2003).** *Konceptiya organizacii podgotovki uchitelya bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti v sovremennom pedagogicheskom universitete.* Dissertaciya d-ra ped. nauk, rukopis'. SPb., 340 s.

**Прохожев, А. (2007).** Новые подходы к безопасности в связи с современными концепциями развития. *Философия, социология, культурология*, № 1 (2), 8–12. // **Prohozhev, A. (2007).** Novye podhody k bezopasnosti v svyazi s sovremennymi konceptiyami razvitiya. *Filosofiya, sociologiya, kul'turologiya*, № 1 (2), 8–12.

**Ребко, Э. (2015).** Генезис высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности. *Общество. Среда. Развитие*, № 3, 154–158. // **Rebko, E. (2015).** Genezis vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya v oblasti bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti. *Obshchestvo. Sreda. Razvitie*, № 3, 154–158.

**Рыбалкин, Н. (2003).** Природа безопасности. *Вестник Московского университета. Серия 7. Философия*, № 5, 36–52. // **Rybalkin, N. (2003).** Priroda bezopasnosti. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 7. Filosofiya*, № 5, 36–52.

**Соломин, В., С. Абрамова, П. Станкевич (2015).** Основные приоритеты развития высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности. *Педагогика высшей школы*, № 3.1, 2–4. // **Solomin, V., S. Abramova, P. Stankevich (2015).** Osnovnye prioritety razvitiya vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya v oblasti bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti. *Pedagogika vysshej shkoly*, № 3.1, 2–4.

**Факультет безопасности жизнедеятельности.** Краткая история факультета [Электронный ресурс]. Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. URL: <https://www.herzen.spb.ru/main/structure/fukultets/bjd/1350302793/> (дата обращения: 8.09.2019). // **Fakul'tet bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti.** Kratkaya istoriya fakul'teta [Elektronnyj resurs]. Rossijskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet imeni A. I. Gercena. URL: <https://www.herzen.spb.ru/main/structure/fukultets/bjd/1350302793/> (data obrashcheniya: 8.09.2019).